

教育局修正臺北市國民教育階段就讀普通班身心障礙學生之安置原則與輔導辦法草案
及法規會第一組修正條文對照表

法規會第一組 修正條文	教育局修正條文	現行條文	教育局修正說明	法規會第一組 修正說明
名稱：臺北市 <u>身心障礙學生就讀</u> 高級中等以下學校普通班教學及輔導辦法。	名稱：臺北市 <u>高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法</u> 。	名稱：臺北市 <u>國民教育階段就讀普通班身心障礙學生安置原則與輔導辦法</u> 。	一、文字修正。 二、依據特殊教育法（以下簡稱本法）第二十七條第一項規定修正本辦法名稱。	按特殊教育法第二十七條第一項係針對身心障礙學生就讀於高級中等以下學校普通班時之教學原則及輔導方法，授權各級主管機關定之，為求文義明確，爰酌作文字修正。
第一條 本辦法依特殊教育法（以	第一條 本辦法依特殊教育法（以	第一條 <u>臺北市</u> （以下簡稱本市）為	一、文字修正。 二、明定本辦法授權依	未修正。

<p>下簡稱本法) 第二十七條第一項規定訂定之。</p>	<p><u>下簡稱本法) 第二十七條第一項規定訂定之。</u></p>	<p><u>協助就讀本市所屬各公私立國民中小學(以下簡稱各校)普通班之身心障礙學生，達成提供適性教育，充分發展身心潛能，培養健全人格，增進生活、學習、社會及職業之適應能力為目的，特依特殊教育法第十四條第一項規</u></p>	<p>據，另原授權依據由本法第十四條第一項遞改為第二十七條第一項，爰修正本辦法法源依據之條次。</p>	
------------------------------	-------------------------------------	--	---	--

		<u>定訂定本辦法。</u>		
<p>第二條 本辦法之 主管機關為臺 北市政府教育 局。</p>	<p>第二條 本辦法之 主管機關為臺 北市政府(以下 簡稱本府)，並 委任本府教育 局(以下簡稱本 局)執行。</p>		<p>一、<u>本條新增。</u> 二、明定本辦法之主管 機關與執行機關。 三、以下條次遞改。</p>	<p>一、參酌行政院秘書長 九十九年八月二 日院臺規字第0 九九0-0-四 四六號函有關自 治法規主管機關 規定意旨，並求本 府各自治規則主 管機關規定之一 致性，爰修正明定 主管機關為教育 局。另本辦法嗣後 條文並未提及教 育局，故無庸規定</p>

				<p>簡稱，爰併予刪除。 。說明欄文字併同修正。</p> <p>二、惟依教育局表示，因中央於視察特教業務時，均會要求相關自治法規之主管機關應規定為市府，並列入視察成績，故本條究應予以修正，抑或尊重教育局業務上需要而維持原條文，併請委員會討論確定。</p>
--	--	--	--	---

<p>第三條 本辦法所稱就讀普通班身心障礙學生（以下簡稱學生），指經特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定符合本法<u>第三條規定情形之學生</u>，且於部分時間或全部時間就讀<u>臺北市高級中等以下學校</u>（以下簡稱學校）普通班者。</p>	<p>第三條 本辦法所稱就讀普通班身心障礙學生（以下簡稱學生），指經<u>特殊教育學生鑑定及就學輔導會</u>（以下簡稱<u>鑑輔會</u>）鑑定，於部分時間或全部時間就讀<u>本市高級中等以下學校</u>（以下簡稱<u>學校</u>）普通班，且符合本法<u>第三條所稱之學生</u>。</p>	<p>第二條 本辦法所稱就讀普通班身心障礙學生，係指部分時間或全部時間就讀普通班，且符合下列要件之一者： 一 <u>經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會</u>（以下簡稱<u>鑑輔會</u>）核定</p>	<p>一、條次遞改。 二、文字修正，依據特殊教育法第六條，將特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會修正為特殊教育學生鑑定及就學輔導會。 三、明定本辦法適用對象。</p>	<p>按鑑輔會任務之一即為鑑定學生是否符合本法第三條或第四條之情形，教育局修正條文未明確表示鑑輔會之鑑定結果為何，爰酌作文字修正，以求明確。又以下條文並未提及鑑輔會，故無庸規定簡稱，爰併予刪除。另配合第一條修正，有關臺北市之簡稱已刪除，爰酌作文字修正。</p>
--	---	---	---	--

		<p><u>者。</u></p> <p>二 <u>領有身心障礙手冊者。</u></p> <p>三 <u>經學校組成專業團隊評估小組評估有接受特殊教育需要者。</u></p>		
		<p>第三條 各校對於就讀普通班身心障礙學生之安置，應遵守下列原則：</p> <p>一 應以滿足學</p>	<p>一、<u>本條刪除。</u></p> <p>二、依據本法第二十七條第一項，本辦法旨在訂定就讀普通班之身心障礙學生教學原則及</p>	<p>按本法第六條係規定有關鑑輔會辦理安置、輔導之實施方法、程序等事項之自治法規，授權由各級主管機關定之，並非就身心障礙</p>

		<p>習需要為前提，提供最少限制之環境為原則。</p> <p>二 應盡最大可能使身心障礙學生與一般學生共同接受適當之教育，並協助其參與校內外活動為原則。</p>	<p>輔導方式，且本法第六條已明確規範辦理特殊教育學生鑑定、安置、重新鑑定、輔導等事宜，其實施方法、程序、期程、相關資源配置、與運作方式之辦法及自治法規，由各級主管機關定之，本辦法不另行規範。爰刪除現行條文第三條有關學生安置之相關</p>	<p>學生之安置原則由各級主管機關定之，說明欄似有違誤，爰酌作修正。</p>
--	--	--	--	--

		<p>三 應盡力協助有肌肉萎縮症、乘坐輪椅等行動不便之學生就學，並將其教室安排於一樓為原則。</p>	<p>內容。</p>	
		<p>第四條 就讀普通班身心障礙學生障礙狀況有明顯改變或對安置有不適應</p>	<p>一、<u>本條刪除</u>。 二、依據本法第二十七條第一項，本辦法旨在訂定就讀普通班之身心障礙</p>	<p>同前條修正說明，說明欄文字酌作修正。</p>

		<p>者，經家長同意及各校特殊教育推行委員會或個案會議通過後，得視其需要調整安置方式。但擬調整安置於集中式身心障礙特殊班時，應提報鑑輔會鑑定工作小組審議。</p>	<p>學生教學原則及輔導方式，且本法第六條已明確規範辦理特殊教育學生鑑定、安置、重新鑑定、輔導等事宜，其實施方法、程序、期程、相關資源配置、與運作方式之辦法及自治法規，由各級主管機關定之，本辦法不另行規範，爰刪除現行條文第四條有關</p>	
--	--	---	--	--

			學生安置之相關內容。	
<p>第四條 學生就讀普通班之班級安排，應依其個別學習適應需要及校內資源狀況，由學校召開特殊教育推行委員會決議，優先適性編班及排課，不受常態編班相關規定之限制，並安排適當教師擔任班級導師。</p>	<p>第四條 學生就讀普通班之班級安排，應依其個別學習適應需要及校內資源狀況，由學校召開特殊教育推行委員會決議，優先適性編班及排課，不受常態編班相關規定之限制，並安排適當教師擔任班級導師。</p>		<p>一、<u>本條新增。</u></p> <p>二、因學生編班及排課將涉及教師教學安排，爰明定學生就讀普通班之班級安排原則，各校應於辦理編班作業前，召開特殊教育推行委員會議，考量學生特殊學習需要，優先遴用熱心、有意願之教師擔任導師</p>	<p>教育局修正條文明定有關班導師之選任係由特殊教育推行委員會決定，與說明欄第二點後段送交編班委員會作為辦理依據之文字，二者間有所出入，經洽詢教育局獲悉，此部分應係以修正條文為準，爰就說明欄文字酌作修正。</p>

			<p>送交編班委員會 做為辦理依據。</p> <p>三、依據本法第十二條第一項及教育部訂定之國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則第二條，明定學生之編班不受常態編班相關規定之限制。</p> <p>四、以下條次遞改。</p>	
第五條 學校應以校園團隊合作方式執行個別化教	第五條 學校應以校園團隊合作方式執行個別化教		<p>一、<u>本條新增。</u></p> <p>二、依據本法第二十八條規定，各校應以</p>	說明欄第三點敘明以特殊教育教師優先擔任個案管理者，與修正

<p>育計畫，並由特殊教育教師或導師擔任個案管理者，統整服務及追蹤。</p>	<p>育計畫，並由特殊教育教師或導師擔任個案管理者，統整服務及追蹤。</p>		<p>校園團隊合作方式對學生訂定個別化教育計畫，本條明定各校應以校園團隊合作方式「執行」個別化教育計畫，並應由特殊教育教師或導師二者擇一擔任個案管理者。</p> <p>三、學校聘有特殊教育教師者，應由以特殊教育教師為優先擔任學生個別化教育計畫個案</p>	<p>條文有所出入，經洽詢教育局獲悉，應以修正條文為準，且係聘有特殊教育教師之學校，應以特殊教育教師擔任個案管理者，未聘有特殊教育教師者，則由身心障礙學生就讀班及之導師擔任，爰就說明欄文字酌作修正。</p>
--	--	--	---	---

			<p><u>管理者；未聘有特殊教育教師之學校，則由身心障礙學生就讀班級之導師擔任。</u></p> <p>四、以下條次遞改。</p>	
<p>第六條 學校對於就讀普通班學生之教學，應依下列原則為之：</p> <p>一 依學生個別化教育計畫，規劃彈性、多元及發展優勢</p>	<p>第六條 學校對於就讀普通班學生之教學，應依下列原則為之：</p> <p>一 依學生個別化教育計畫，規劃彈性、多元及發展優勢</p>		<p>一、<u>本條新增。</u></p> <p>二、依據本法第二十七條第一項，明定各校對於就讀普通班學生之教學，應遵守之原則。</p> <p>三、以下條次遞改。</p>	<p>未修正。</p>

<p>能力之課程及評量，並因應學習需求提供相關輔具及其他支持措施。</p> <p>二 應適性安排學生與一般學生共同參與校內外各種學習活動、競賽及</p>	<p>能力之課程及評量，並因應學習需求提供相關輔具及其他支持措施。</p> <p>二 應適性安排學生與一般學生共同參與校內外各種學習活動、競賽及</p>			
--	--	--	--	--

<p>證照取得。</p> <p>三 就讀普通班學生之教師與特殊教育教師應合作，針對學生學習需求發展適性教材，並定期檢視其學習情形。</p> <p>四 特殊教育教師得依學生需求，入</p>	<p>證照取得。</p> <p>三 就讀普通班學生之教師與特殊教育教師應合作，針對學生學習需求發展適性教材，並定期檢視其學習情形。</p> <p>四 特殊教育教師得依學生需求，入</p>			
---	---	--	--	--

<p>班觀察協助或與就讀普通班學生之教師進行協同教學，提升學生在普通班學習成效。</p> <p>五 就讀職業類科之學生，為發展其潛能，依其教育需求提出申</p>	<p>班觀察協助或與就讀普通班學生之教師進行協同教學，提升學生在普通班學習成效。</p> <p>五 就讀職業類科之學生，為發展其潛能，依其教育需求提出申</p>			
--	--	--	--	--

<p>請，經學校核定後，得跨科跨群組選修。</p>	<p>請，經學校核定後，得跨科跨群組選修。</p>			
<p>第七條 學校對於就讀普通班學生之輔導，應依下列原則為之： 一 特殊教育推行委員會應協調各處室提供相關資源與協助。 二 配合學生需</p>	<p><u>第七條</u> 學校對於就讀普通班學生之輔導，應依下列<u>原則為之</u>： 一 <u>特殊教育推行委員會</u>應協調各處室提供相關資源與協助。 二 <u>配合學生需</u></p>	<p><u>第五條</u> 各校對於就讀普通班<u>身心障礙</u>學生之輔導，應依下列<u>方式辦理</u>： 一 <u>成立特殊教育推行委員會</u>，由校長擔任主任委員，並由各處室</p>	<p>一、條次遞改。 二、文字修正，現行條文第五條第一項<u>款</u>有關各校成立特殊教育推行委員會之相關規定，已於本法第四十五條說明，此處不再另行規範。另為強調各校特殊教育推行委員會</p>	<p>說明欄文字酌作修正。</p>

<p>求實施生活、學習、心理、生涯、職業、轉銜及其他各項輔導工作。</p>	<p><u>求實施生活、學習、心理、生涯、職業、轉銜及其他各項輔導工作。</u></p>	<p><u>主管、普通班教師代表、特殊教育教師代表及特殊教育學生家長代表</u></p>	<p>之角色在於協調各處室提供相關資源與協助，爰修正文字。</p>
<p>三 整合校園資源，輔導情緒行為有困難或需求之學生。</p>	<p>三 <u>整合校園資源，輔導情緒行為有困難或需求之學生。</u></p>	<p><u>等共同組成之。負責推動特殊教育工</u></p>	<p>三、現行條文第五條第二項款有關專業團隊之組成，已於本法第二十四條第二項明定，此處不再另行規範，爰刪除本項。</p>
<p>四 提供教師及家長所需之特殊教</p>	<p>四 <u>提供教師及家長所需之特殊教</u></p>	<p><u>作、建立學校特殊教育支援體系、召開安</u></p>	<p>四、現行條文第五條第三項款有關學生個別化教育計畫訂定，已於本法第</p>

<p>育知能研 習、諮詢、 輔導、親職 教育、轉介 及其他支 持服務。</p> <p>五 定期辦理全 校親師生 認識、接納 與尊重學 生之特殊 教育宣導 活動，建立 多元需求 學習環境。</p>	<p><u>育知能研 習、諮詢、 輔導、親職 教育、轉介 及其他支 持服務。</u></p> <p>五 <u>定期辦理全 校親師生 認識、接納 與尊重學 生之特殊 教育宣導 活動，建立 多元需求 學習環境。</u></p>	<p><u>置會議、協 助處理特 殊教育學 生申訴案 件、規劃教 師特殊教 育專業知 能研習、辦 理校內特 殊教育宣 導活動等 工作。</u></p> <p>二 <u>成立專業團 隊，由特殊 教育教</u></p>	<p>二十八條規定，此 處不再另行規 範，本項刪除。</p> <p>五、現行條文第五條第 四款、<u>第五款、第 六項款</u>內容整 併，另依據本法第 四十六條規定，文 字酌修為修正條 文第七條第二 款、<u>第三款、第四 款、第五項款</u>。</p> <p>六、增列修正條文第六 <u>項款</u>，說明各校除 善用校內資源</p>
---	---	---	---

<p>六 結合專家學者、相關專業人員、巡迴輔導教師及相關資源，提供整合性輔導服務。</p>	<p>六 <u>結合專家學者、相關專業人員、巡迴輔導教師及相關資源，提供整合性輔導服務。</u></p>	<p><u>師、普通教育教師、特殊教育相關專業人員及教育行政人員等共同組成之。提供</u></p>	<p>外，應結合校外資源，以提供整合性輔導服務。</p>
<p>七 運用志工協助推展各項輔導活動。</p>	<p>七 <u>運用志工協助推展各項輔導活動。</u></p>	<p><u>特殊教育學生統整性之特殊教育及相關服務；其中特殊教育相關專</u></p>	<p>七、增列修正條文第七項款，期以鼓勵各校善用志工人力，協助參與各項輔導活動。</p>

		<p><u>業人員部分，由教育局籌組人力支援團隊，各校得依學生需求申請相關專業人員加入學校專業團隊。</u></p> <p>三 <u>對每位身心障礙學生擬訂個別化教育計</u></p>		
--	--	--	--	--

		<p><u>畫，並邀請身心障礙學生家長參與擬訂計畫與教育安置。</u></p> <p>四 <u>由特殊教育班教師支援或提供普通班教師各項特殊教育之諮詢服務。</u></p> <p>五 <u>實施轉銜輔導(幼稚園</u></p>		
--	--	---	--	--

		<p><u>進入國小，國小進入國中）、</u> <u>始業輔導</u> <u>（開學前</u> <u>或開學後</u> <u>二週內辦</u> <u>理）、認輔</u> <u>制度。</u></p> <p>六 <u>辦理親職教</u> <u>育、師生育</u> <u>樂活動、專</u> <u>題研討、升</u> <u>學輔導、就</u> <u>業輔導等</u></p>		
--	--	--	--	--

		<u>事宜。</u>		
		<p><u>第六條</u> 就讀普通班身心障礙學生之成績評量方式，依特殊教育學生之個別需求，予以適當評量，其成績計算並予彈性處理。</p>	<p>一、<u>本條刪除。</u></p> <p>二、<u>有關成績評量方式，因教育部已研擬訂定相關子法，此處不另行規範</u>臺北市國民中小學身心障礙資源班運作原則第七條成績考查併於特殊教育課程教材教法評量實施辦法修正草案總說明第八項說明，爰刪除本條規</p>	<p>經洽詢教育局承辦人員，本條係因相關子法業由教育部依授權訂定，爰予刪除，故參照第七條修正說明，就說明欄文字酌作修正。</p>

			定。	
		<p><u>第七條</u> 身心障礙學生就讀普通班，該班人數應予酌減一至五人，由學校於核定總班級數下彈性調整之。</p>	<p>一、本條刪除。</p> <p>二、有關學生就讀普通班，減免人數之相關規定，因教育部已另訂有相關子法，此處不另行規範。</p>	未修正。
		<p><u>第八條</u> 為督導各校確實辦理特殊教育，由教育局聘請特殊教育學者專家及相關人員組成訪視小組，評鑑</p>	<p>一、本條刪除。</p> <p>二、依據本法第四十七條，本局已訂定評鑑各校辦理特殊教育成效相關辦法，此處不另行規範。</p>	未修正。

		各校辦理特殊教育成效。 前項評鑑項目、方式及獎勵措施，由教育局另定之。		
第八條 本辦法自發布日施行。	<u>第八條</u> 本辦法自發布日施行。	第九條 本辦法自發布日施行。	條次遞改，內容未修正。	未修正。