

附表二：教保服務人員適當之正向管教措施

正向管教措施	例示
<p>(一) 善用生活日常事件進行機會教育，讓幼兒在情境當下，學習覺察自己的需求及動機、體會他人的想法及感受，判斷自身行為的適當性，並鼓勵幼兒學習及表現合宜的行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「當有人在說話的時候，其他人要做什么呢？為什麼自己說完了還要聽別人說？」 2. 「教室內為什麼不能奔跑呢？如果在教室內奔跑會發生什麼事情呢？」 3. 「我們也說過，如果不清楚玩的方法，把別人玩具用壞了，玩具主人可能會難過，如果想借別人的玩具來玩，不清楚玩具玩法的時候，應該怎麼做比較合適呢？」 4. 你們是因為好朋友想一起玩遊戲比較有趣，結果在玩的時候打到對方，很痛也很生氣。我們一起來想辦法，以後遇到這種狀況，可以怎麼做能夠既安全又有趣？」
<p>(二) 看見幼兒已經具備的社會互動能力，仔細聆聽同理幼兒需求，並鼓勵幼兒積極表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「老師知道你今天忘記帶水壺，現在你很著急所以緊張的哭了，是嗎？老師了解喔，你希望老師可以怎麼幫你呢？」 2. 「你直接拿走○○正在玩的玩具，他很生氣打了你，現在你一定也很生氣，老師知道你一定很想玩這個玩具，而且老師剛剛看到你等很久了，也知道你的感覺，但用搶的不是好方法喔，你覺得我們可以怎麼做比較合適呢？」
<p>(三) 使用正面的說法，肯定及建立幼兒肯做事、負責任的態度及合宜行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「老師發現越來越多人不需要提醒就知道自己該怎麼借書還書了喔！你們做得很好喔！」 2. 「你們每次離開座椅都會記得把椅子收好，真的把大家討論好的小約定都記起來而且用出來耶！真是太厲害！」

	害了！」
(四) 提供幼兒選擇的機會，並協助評估每個選擇可能會產生的後果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「早上剛進入班級的時候，有些事情很重要，但是有人有時候會忘記應該要做什麼？有什麼方式可以幫助自己記得進教室要做的事情呢？」 2. 「如果有好多人一起玩同一個玩具，會發生什麼事？可以怎麼做呢？」
(五) 當幼兒陸續出現正確的行為時，持續給予鼓勵，增強新發展的合宜行為，讓好的行為逐漸產生正向影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「以前老師都要提醒你們刷牙了嗎？現在你們都會自己記得刷牙，而且刷乾淨，真是太棒了！可以把自己的事情做好的感覺怎麼樣呢？」 2. 「現在已經沒有人說被椅子絆倒或踢到椅子了，你們知道為什麼嗎？」 3. 今天我們的討論和分享中，大家一起想到很多解決問題的方法，而且能夠在過程中專心聽別人發言，也能夠有禮貌的回應別人。大家都遵守共同的約定，真的是有禮貌又懂得尊重別人的小孩喔!!
(六) 親身示範或請幼兒示範符合期待的合宜行為。	「這是○○、○○洗好的碗，你們覺得他們洗過的碗看起來怎麼樣？請問○○、○○是怎麼讓自己的碗變得亮晶晶？願意示範給大家看嗎？」
(七) 降低身體姿勢及使用適當的肢體語言。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彎或蹲下至與幼兒一樣的高度，採平視視角和幼兒對話。 2. 以溫和表情、點頭等方式回應幼兒。
(八) 調整環境或依幼兒發展需求，協助使用圖像符號等多元方式做說明。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將容易引發幼兒不當行為並造成危險之物品移走，如需教師在場協助之器材或設備，應於活動後收納妥當。 2. 請幼兒將入班時需要完成的事項畫下或拍照，並與幼兒討論建議順序，成為班級幼兒入班參考或提醒的步驟圖示。