

「生涯進路地圖」與「課程學習地圖」參考資料

一、前言

大專青年在面對大學的多元入學、系別分化及人生理想的追尋上，仿同開車旅行一般，時時刻刻都在尋找與調整自己未來的生涯進路，若有份合適清楚的地圖，將可減低其徬徨感，並掌握人生方向。

其次，為強化大專青年的就業力，讓學生以「生涯目標導向」、「能力導向」來建構自己的學習計畫，養成「自主學習」的能力，在學校實務上，應該提供「生涯進路地圖」和「課程學習地圖」，協助每一位學生在建構自己的學習計畫時，可以瞭解到學校的課程（學程）和他的生涯目標之間的關連性。

二、生涯進路地圖

「生涯進路地圖」的建置，有助於協助學生瞭解所就讀科系未來發展的可能。就其定義而言，係指學校各系所針對其畢業生暨校友的就業或升學狀況，與系所開設的課程（學程）內容，進行其整合性與關聯性的探討，並強化學生就業與生涯間的串聯，最後加以系統化並繪製成圖，以提供就讀的學生據此規劃自己的生涯發展方向。就實際規劃上來說，學校可透過多方面的管道如校友/系友大會的召開、就業滿意度的調查、或系友網站的架設等，獲得畢業生暨校友的追蹤調查資料，並適時納入產業界人士的建議，以規劃該系所學生未來較具可能性的生涯進路。以下提供逢甲大學與東華大學生涯進路地圖供參（詳圖1.1及1.2）。而「生涯進路地圖」的後續發展，即系所課程委員會在整合校內職輔單位與校外產官學者專家及畢業校友的相關意見後，配合進行課程（學程）內容的訂定與修正，而進一步建構出該系所的「課程學習地圖」。

逢甲大學財務金融學系生涯規劃圖



圖1.1 逢甲大學財務金融學系生涯進路規劃圖

網址：<http://www.fina.fcu.edu.tw/8-4.html>

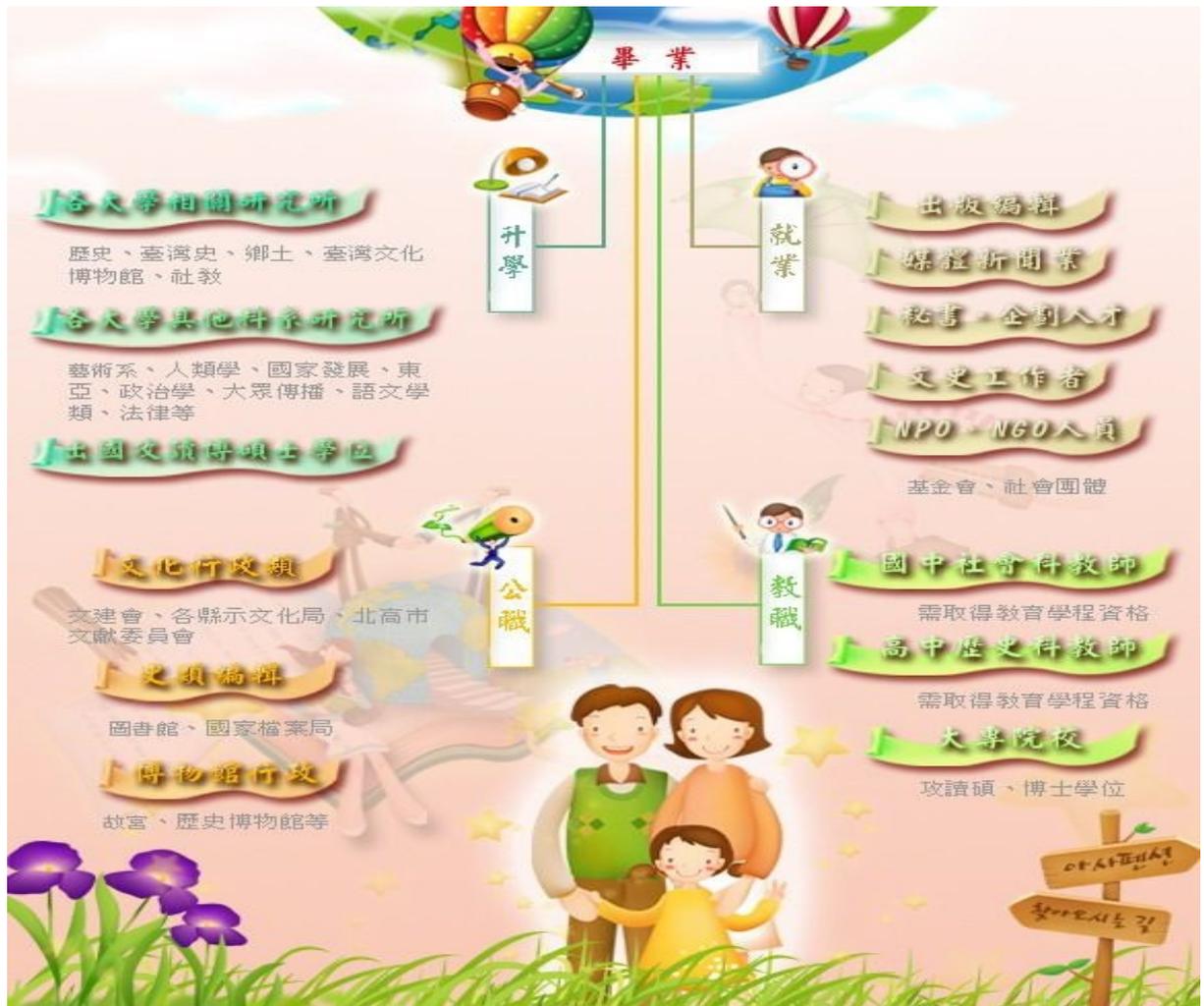


圖1.2 東華大學歷史學系生涯進路規劃圖

網址：<http://www.dhist.ndhu.edu.tw/careerplan/doc/pages.php?ID=careerplan>

三、課程學習地圖

建置「課程學習地圖」的目的在於強化「課程內容」與「課程目標」融貫鍊結，建構出具有系統性、層次性、完整性之學習流程，以協助學生在眾多課程中，擬定出最適當且最佳的課程修習路徑。規劃上，應兼顧專業課程與通識核心課程的規劃與實施。學校應加強改善傳統知識傳輸為主的課程教學取向，鼓勵以解決問題導向、行動導向、合作學習導向、思辨導向為主的課程與教學取向，並應針對通識課程作全面性且結構性的檢討與統整。因此，在實際運作上，各系所（學程）應依據畢業生暨校友的追蹤數據發展出其各自的「課程學習地圖」，其內容包括各系所（學程）所開設的基礎與進階專業課程、核心通識課程、以及其他有可能連結的領域之課程為元素，規劃出學生在不同年級的學習路徑。以下提供逢甲大學與南華大學課程學習地圖供參（詳圖1.3及1.4）

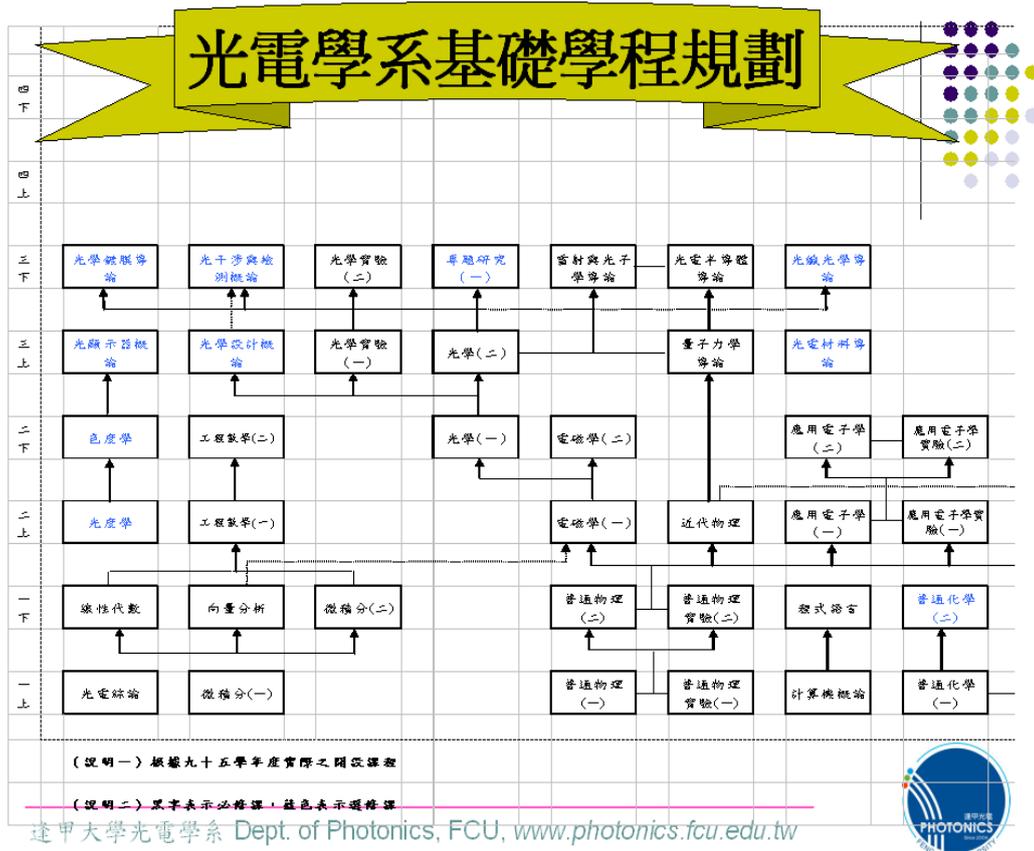


圖1.3 逢甲大學光電學系課程（學程）學習地圖

網址：http://www.photonics.fcu.edu.tw/e35_IEET/career.htm

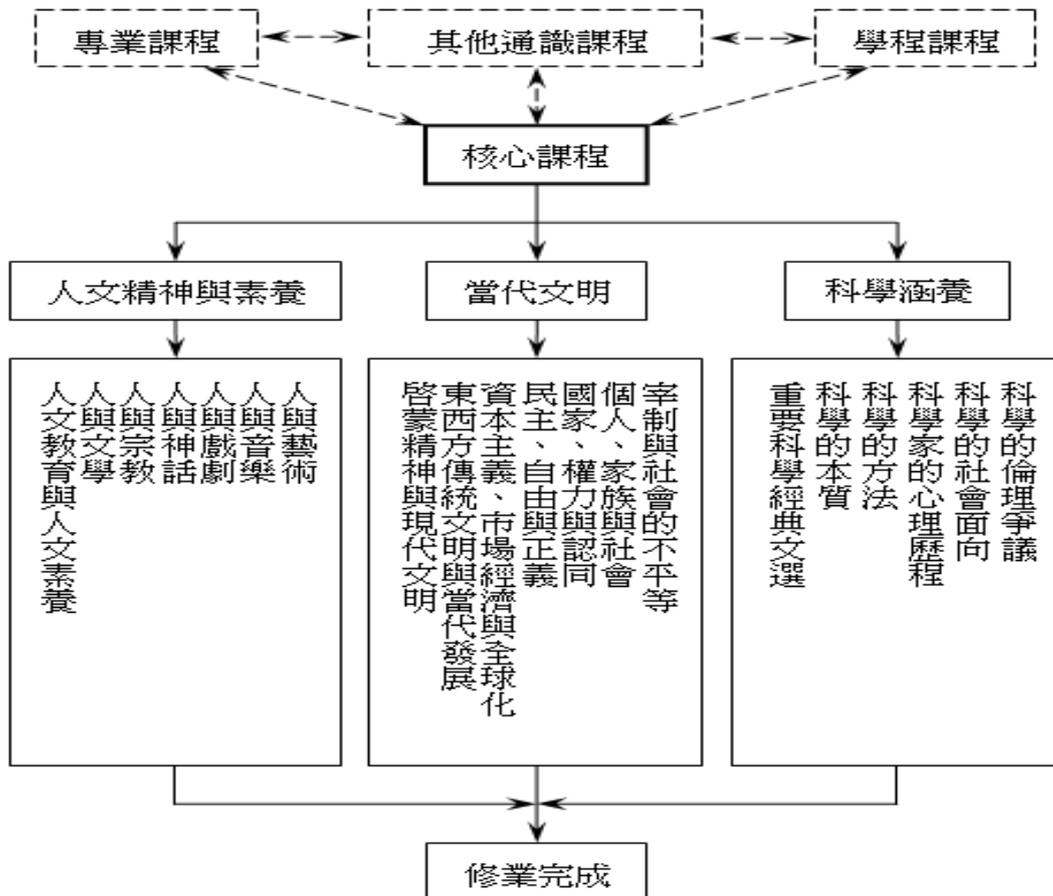


圖1.4 南華大學通識核心課程學習地圖

網址：<http://web.nhu.edu.tw/nnhu/genknow/3-2.htm>